

Sylabus Wydziału Medycznego Uczelni Łazarskiego				
Pielęgniarstwo, profil praktyczny				
1. Nazwa przedmiotu	Psychologia	2. Forma zajęć	Wykład, ćwiczenia, samokształcenie	
3. Rok akademicki, rok studiów, semestr realizacji przedmiotu	2024-2025 I/I			
4. Stopień studiów, tryb studiów	licencjackie/stacjonarne			
5. Cel przedmiotu	Kształtowanie podmiotowej relacji studentów z pacjentem, ukierunkowanej na udzielanie wsparcia psychicznego na podstawowym poziomie, stosownie do sytuacji i potrzeb pacjenta.			
6. Wymagania wstępne	brak			
7. Koordynator przedmiotu, kontakt	Imię i nazwisko	Adres email		
	Dr Mateusz Zatorski			
8. Prowadzący zajęcia, kontakt	Imię i nazwisko	Adres email		
	Dr Agnieszka Kolek			
	Dr Mateusz Zatorski			
9. Metody kształcenia	Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, metody ćwiczeniowo - praktyczne, problemowe, dyskusje panelowe, studium przypadku			
10. Efekty uczenia się				
Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. Załącznik nr 4.				
Wiedza Absolwent zna i rozumie:	Kod efektu		Metody weryfikacji	
	Przedmiotowy	Kierunkowy		
	psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone;	EP-1		B.W1.
	problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych;	EP-2		B.W2.
	etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości;	EP-3		B.W3.
	pojęcie emocji i motywacji oraz zaburzenia osobowościowe;	EP-4		B.W4.
istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej;	EP-5	B.W5.		
Umiejętności Absolwent potrafi:	Kod efektu		Metody weryfikacji	
	Przedmiotowy	Kierunkowy		
	rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne;	EP-6		B.U1.
	oceniać wpływ choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka;	EP-7		B.U2.
	oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz przedstawiać elementarne formy pomocy psychologicznej;	EP-8		B.U3.
	identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się;	EP-9		B.U4.

wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarstwie;	EP-10	B.U5.	
tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu opieki;	EP-11	B.U6.	
wskazywać i stosować właściwe techniki redukowania lęku i metody relaksacyjne;	EP-12	B.U7.	
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do:	Kod efektu		Metody weryfikacji
	Przedmiotowy	Kierunkowy	
kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	EP-13	K_K01	POZ. 11
przestrzegania praw pacjenta;	EP-14	K_K02	
samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	EP-15	K_K03	
ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	EP-16	K_K04	
zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	EP-17	K_K05	
przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	EP-18	K_K06	
dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	EP-19	K_K07	

11. Metody weryfikacji

Eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (Multiple Response Questions, MRQ), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi.

Bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność w czasie obiektywnego standaryzowanego egzaminu klinicznego (Objective Structured Clinical Examination, OSCE).

Egzaminy są standaryzowane i są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień (poziom zrozumienia zagadnień, umiejętność analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów).

W zakresie kompetencji społecznych prowadzi się obserwację wniosków i postawy studenta podczas prowadzonych zajęć.

12. Treści kształcenia

L.p.	Tematyka zajęć	L. godz.
Wykład		
1.	Psychologia jako nauka. Przedmiot, cele, zadania, metody badawcze. Działy w psychologii, obszary zainteresowań, prawidłowości psychologiczne. Doświadczenie w życiu człowieka. Koncepcja doświadczenia autotelicznego flow. Osobowość człowieka, koncepcja psychonalityczna Z. Freuda. Mechanizmy obronne- podział, funkcja, znaczenie i rola w życiu i rozwoju jednostki. Obraz samego siebie- definicja, czynniki kształtujące oraz wpływ na formułowanie dojrzałej osobowości. Koncepcja C. Rogersa. Postrzeganie drugiego człowieka. Psychologia zdrowia. Zdrowie w/g definicji WHO. Zdrowie jako dobrostan. Podejście holistyczne. Człowiek w sytuacji choroby. Choroba jako sytuacja trudna. Choroba a schorzenie. Koncepcja K. Wilbera. Sposoby reagowania i radzenia sobie z chorobą. Nerwice i psychozy. Typy, rodzaje zaburzeń nerwicowych i psychotycznych. Relacja z pacjentem zaburzonym nerwowo lub psychicznie. Psychoterapia. Przegląd wybranych	20

	<p>koncepcji terapeutycznych. Komunikacja niewerbalna. Przestrzeń człowieka. Pielęgniarka w przestrzeni intymnej pacjenta. Mimika, gesty, postawy, nawiązywanie kontaktu. Strój. Komunikacja parawerbalna. Komunikacja werbalna. Style komunikowania. Partnerski i niepartnerski sposób komunikacji. Umiejętność słuchania. Relacja pacjent- personel medyczny. Błędy jatrogenne, ich kwalifikacja, geneza i konsekwencje. Asertywność jako umiejętność. Prawa własne i prawa innych. Prawa moje i mojego pacjenta. Zachowania agresywne i uległe, ich przyczyny, źródła i konsekwencje w relacjach międzyludzkich. Test zachowań asertywnych. Bariery w komunikacji. Bariery nadawcy i odbiorcy- główne typy barier: osądzanie, decydowanie za innych, uciekanie od cudzych problemów. Koncepcja oparta o proces komunikacji E. Berna. Komunikacja z poziomu Rodzica, Dorosłego i Dziecka. Syndrom wypalenia zawodowego. Przyczyny, objawy, etapy wypalenia zawodowego, sposoby przeciwdziałania. Skutki wypalenia zawodowego.</p>	
Ćwiczenia		
1.	<p>Ćwiczenia wprowadzające. Co dają pielęgniarkę wiedza i umiejętności psychologiczne? Wprowadzenie w techniki i metody pracy w trakcie ćwiczeń, ustalenie wymagań i sposobu zaliczania. Psychologia poznawcza. Spostrzeganie, uwaga, pamięć, mowa i myślenie, uczenie się i samokształcenie. Rozwojowe ujęcie tych funkcji, prawidłowości i zaburzenia w ich funkcjonowaniu. Emocje i motywacje. Emocje- klasyfikacja, komponenty fizjologiczne, wpływ emocji na procesy poznawcze i sprawność działania. Dojrzałość emocjonalna. Motywacja- charakterystyka procesu, konflikty jako źródło motywacji, potrzeby i wartości jako motywy, teoria potrzeb A. Masłowa. Motywacja pacjenta do współpracy z pielęgniarką w procesie leczenia. Osobowość. Struktura osobowości, składniki - temperament, charakter, zdolności, postawy, inteligencja. Cechy dojrzałej osobowości, czynniki ją kształtujące. Test osobowości Eysencka. Poznanie własnych cech osobowości- ekstrawersji, introwersji, neurotyzmu, zrównowżenia. Analiza możliwości wykonywania zawodu pielęgniarki z uwzględnieniem wyników testu (formy pracy pielęgniarskiej, wiek pacjentów). Psychologia rozwoju człowieka. Rozwój człowieka od poczęcia do późnej starości. Prawidłowości rozwojowe. Rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny i społeczny. Sposoby radzenia sobie z chorobą w poszczególnych etapach rozwoju. Stres. Definicja-stres pozytywny i negatywny, przyczyny, symptomy, skutki, choroby psychosomatyczne. Konstruktywne radzenie sobie ze stresem i lękiem. Relaksacja. Zagrożenia cywilizacyjne. Zdrowy styl życia. Ewaluacja zajęć.</p>	20
Zajęcia praktyczne		
1.	Nie dotyczy	
Seminaria		
1.	Nie dotyczy	
Praktyki zawodowe		
1.	Nie dotyczy	
13. Zagadnienia realizowane w ramach pracy własnej studenta		
L.p.	Opis	L. godz.
1.	Przygotowanie się do zajęć i zaliczenia	10
14. Formy zaliczenia	<p>Obecność na zajęciach ćwiczeniowych (100%) oraz opanowanie materiału przewidzianego programem. Egzamin/zaliczenie końcowe w formie podanej przez prowadzącego. Wykład – egzamin pisemny lub ustny. Ćwiczenia – zaliczenie pisemne lub ustne. Podstawą zaliczenia wykładu jest pozytywna ocena z egzaminu pisemnego lub ustnego. Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny, którą warunkują: aktywny udział studenta na zajęciach, pozytywna ocena z prac zaliczeniowych lub ustnych.</p>	
15. Warunki zaliczenia	<p>Skala ocen: <60% pkt – 2; 60-67% pkt – 3,0; 68-75% pkt – 3,5; 76-83% pkt – 4,0; 84-91% pkt 4,5; 92-99% pkt – 5. 100% pkt – 5,5 oraz wykazanie się na zajęciach wyjątkową znajomością przedmiotu.</p>	

16. Punkty ECTS		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Liczba punktów ECTS
Godziny kontaktowe			
Wykład		20	0,8
Seminaria		0	
Ćwiczenia		20	0,8
Zajęcia praktyczne		0	
Praktyka zawodowa		0	
Inna aktywność studentów			
Praca własna studentów		10	0,4
Suma		50	2
17. Literatura podstawowa	1.Irena Heszen, Helena Sęk. Psychologia zdrowia. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa, 1, 2019. 2.Lidia Cierpiątkowska, Helena Sęk. Psychologia kliniczna. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa, 1, 2016 3.Jan Strelau, Dariusz Doliński. Psychologia - podręcznik akademicki. Tom 1 i 2. GWP. Gdańsk 2010, wyd.2. 4.Jakub Lickiewicz. Agresywny pacjent. PZWL. Warszawa 2017, wyd.1 ISBN: 978-83-200-5332-6		
18. Literatura uzupełniająca	1.Freyberger Harald J., Wolfgang Schneider, Rolf-Dieter Stieglitz. Kompendium psychiatrii, psychoterapii, medycyny psychosomatycznej. PZWL. Warszawa, 1, 2019 2.Andrzej Rynkiewicz, Konrad Jankowski, Włodzimierz Oniszczenko. Wybrane metody i paradygmaty badawcze w psychologii. Scholar. Warszawa, 1, 2016. 3.Wojciech Eichelberger, Stanisławska Irena A. Być lekarzem, być pacjentem. Rozmowy o psychologii relacji. Czarna Owca. Warszawa, 1, 2013.		
19. Miejsce realizacji	Uczelnia Łazarskiego		
20. Inne uwagi	Brak		