

Sylabus Wydziału Medycznego Uczelni Łazarskiego				
Pielęgniarstwo, profil praktyczny				
1. Nazwa przedmiotu	Pedagogika	2. Forma zajęć	Wykład, ćwiczenia, samokształcenie	
3. Rok akademicki, rok studiów, semestr realizacji przedmiotu	2021-2022 I/II			
4. Stopień studiów, tryb studiów	licencjat/stacjonarne			
5. Cel przedmiotu	Przygotowanie studenta do pedagogicznej pracy związanej ze zdrowiem i jego ochroną oraz działań opiekuńczych i wychowawczych w wybranych środowiskach społecznych: dzieci, młodzieży, dorosłych i osób starszych			
6. Wymagania wstępne	brak			
7. Koordynator przedmiotu, kontakt	Imię i nazwisko	Adres email		
	Mgr Grażyna Kaca			
8. Prowadzący zajęcia, kontakt	Imię i nazwisko	Adres email		
	Mgr Grażyna Kaca			
9. Metody kształcenia	Wykład informacyjny, wykład multimedialny, dyskusja, praca w grupach, pogadanka, przygotowanie referatu			
10. Efekty uczenia się Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. Załącznik nr 4.				
Wiedza Absolwent zna i rozumie:	Kod efektu		Metody weryfikacji	
	Przedmiotowy	Kierunkowy		
	podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania);	EP-1		B.W12.
	problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej;	EP-2		B.W13.
	metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych;	EP-3		B.W14.
metody oceny środowiska nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży;	EP-4	C.W21.		
Umiejętności Absolwent potrafi:	Kod efektu		Metody weryfikacji	
	Przedmiotowy	Kierunkowy		
	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarских;	EP-5		B.U10.
	opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców;	EP-6		B.U11.
	oceniać środowisko zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych;	EP-7		C.U34.
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do:	Kod efektu		Metody weryfikacji	
	Przedmiotowy	Kierunkowy		

przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	EP-8	K_K06	POZ. 11
dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	EP-9	K_K07	
11. Metody weryfikacji			
<p>Eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (Multiple Response Questions, MRQ), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi.</p> <p>Bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność w czasie obiektywnego standaryzowanego egzaminu klinicznego (Objective Structured Clinical Examination, OSCE).</p> <p>Egzaminy są standaryzowane i są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień (poziom zrozumienia zagadnień, umiejętność analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów).</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych prowadzi się obserwację wniosków i postawy studenta podczas prowadzonych zajęć.</p>			
12. Treści kształcenia			
L.p.	Tematyka zajęć		L. godz.
Wykład			
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>Pedagogika jako nauka o wychowaniu. Związek pedagogiki z innymi naukami humanistycznymi.</li><li>Podstawowe pojęcia pedagogiczne (edukacja, wychowanie, socjalizacja, nauczanie, uczenie się, kształcenie, środowisko wychowujące).</li><li>Metody i cele badań pedagogicznych.</li><li>Rozwój i zmienność wychowania na przestrzeni wieków. Wychowanie - rodzaje wychowania. Style wychowania. Dziedziny wychowania. Istota i funkcje wychowania zdrowotnego.</li><li>Cele współczesnego wychowania. Metody i zasady wychowania.</li><li>Środowiskowe uwarunkowania wychowania. Rodzina jako środowisko wychowujące. Funkcje rodziny. Pojęcie i rodzaje rodzin dysfunkcyjnych.</li><li>Środowisko rówieśnicze. Patologia w zachowaniach współczesnej młodzieży. Działania prewencyjne i wyrównawcze.</li><li>Problemowe zachowania dzieci i młodzieży - diagnoza i terapia pedagogiczna.</li><li>Fragmentaryczne deficyty rozwojowe i ich konsekwencje w zachowaniach dzieci i młodzieży.</li><li>Specyfika pracy społeczno - wychowawczej pielęgniarki. Rozwój kompetencji społecznych pielęgniarki - niezbędnych do pracy z dziećmi i młodzieżą w szpitalu i środowisku społecznym</li></ul>		30
Ćwiczenia			
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>Wychowanie jako kategoria socjologiczna, filozoficzna, psychologiczna i pedagogiczna.</li><li>Socjalizacja i integracja społeczna.</li><li>Środowisko społeczne, środowisko życia, środowisko wychowawcze.</li><li>Metody poznawania i diagnozy zachowań dziecka.</li><li>Metody poznawania grupy dziecięcej i młodzieżowej. Pojęcie zaburzenia i dewiacji u dzieci i młodzieży - przyczyny i sposoby pracy.</li><li>Patologia dziecięca - rozpoznawanie, profilaktyka i terapia. Praca z rodziną dysfunkcyjną (dokumentacja „Niebieska karta).</li><li>Psychologiczne i społeczne aspekty pracy z ludźmi terminalnie chorymi w hospicjach.</li></ul>		10
Zajęcia praktyczne			
1.	Nie dotyczy		
Seminaria			

1.	Nie dotyczy	
<b>Praktyki zawodowe</b>		
1.	Nie dotyczy	
<b>13. Zagadnienia realizowane w ramach pracy własnej studenta</b>		
<b>L.p.</b>	<b>Opis</b>	<b>L. godz.</b>
1.	Analiza materiałów źródłowych, przygotowanie do zajęć i zaliczenia	<b>10</b>
<b>14. Formy zaliczenia</b>	<p>Obecność na zajęciach ćwiczeniowych (100%) oraz opanowanie materiału przewidzianego programem. Egzamin/zaliczenie końcowe w formie podanej przez prowadzącego. Wykład – egzamin pisemny lub ustny. Ćwiczenia – zaliczenie pisemne lub ustne. Podstawą zaliczenia wykładu jest pozytywna ocena z egzaminu pisemnego lub ustnego. Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny, którą warunkują: aktywny udział studenta na zajęciach, pozytywna ocena z prac zaliczeniowych lub ustnych. Przygotowanie konspektu do zajęć wychowawczo-dydaktycznych na wybrany przez studentów temat (kryteria: wg podanego wzorca oraz zgodnie z założeniami dydaktyki)</p> <p>- przygotowanie inscenizacji w oparciu o założenia konspektu (kryteria: dobór tematu do grupy odbiorców, uzasadnienie tematu, podanie celu ogólnego i szczegółowych, dobór metod, środków dydaktycznych i literatury oraz metod i form kontroli do tematu i grupy odbiorców, wykorzystanie zasad dydaktycznych, tempo prezentacji, aktywizacja odbiorców, wartość merytoryczna przedstawionych treści, zachowanie ustalonego czasu prezentacji, stopień realizacji celów, stopień przygotowania studentów - analiza przedstawionej inscenizacji przez studentów prowadzących z uwzględnieniem elementów poprawnych i wymagających doskonalenia oraz uzasadnieniem swojej oceny - analiza przedstawionej inscenizacji przez studentów będących w roli grupy odbiorców obejmująca elementy pozytywne i wymagające doskonalenia oraz uzasadnienie oceny grupowej.</p>	
<b>15. Warunki zaliczenia</b>	<p>Skala ocen: &lt;60% pkt – 2; 60-67% pkt – 3,0; 68-75% pkt – 3,5; 76-83% pkt – 4,0; 84-91% pkt 4,5; 92-99% pkt – 5. 100% pkt – 5,5 oraz wykazanie się na zajęciach wyjątkową znajomością przedmiotu.</p>	
<b>16. Punkty ECTS</b>		
		<b>Liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
		<b>Liczba punktów ECTS</b>
<b>Godziny kontaktowe</b>		
<b>Wykład</b>		<b>30</b>
<b>Seminaria</b>		<b>0</b>
<b>Ćwiczenia</b>		<b>10</b>
<b>Zajęcia praktyczne</b>		<b>0</b>
<b>Praktyka zawodowa</b>		<b>0</b>
<b>Inna aktywność studentów</b>		
<b>Praca własna studentów</b>		<b>10</b>
<b>Suma</b>		<b>50</b>
		<b>3</b>
<b>17. Literatura podstawowa</b>	<p>1. Zbigniew Kwieciński, Bogusław Śliwowski. Pedagogika. Podręcznik akademicki. PWN. Warszawa 2019, wyd.1</p> <p>2. Sierakowska M, Wrońska I. Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014.</p> <p>3. Wiesława Ciechaniewicz, Paweł Chruściel. Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. PZWL. Warszawa 2018, wyd.1</p>	
<b>18. Literatura uzupełniająca</b>	<p>1. Barbara Woynarowska. Edukacja zdrowotna. PWN. Warszawa 2017, wyd.1</p> <p>2. Joanna Gromadzka-Ostrowska, Dariusz Włodarek, Zuzanna Toeplitz, Joanna Myszkowska-Ryciak, Tomasz Królikowski. Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia. SGGW. Warszawa 2019, wyd.1</p>	

<b>19. Miejsce realizacji</b>	Uczelnia Łazarskiego
<b>20. Inne uwagi</b>	Brak